

附件 1:

2020~2021 学年度第一学期高水平特色专业群总结材料

一、石油化工系高水平特色专业群总结材料

石油化工技术专业群教学诊断改进机制建设总结

一、开展课程评价工作

每学期均配合督导与质量评价中心开展课程随堂评价、期中评价和期末评价工作。

本学期石化系共有 27 名任课教师, 18 人发起实名随堂评价, 发起评价比例 67%, 平均每人发起 2.8 个任务。组织学生答题, 答题率达到 90.73%。发布 1 个期中评价, 绝大多数学生都参与评价过程, 答题率为 86.5%。

石化系将针对出现的问题, 及时与外聘教师、班主任、学委沟通, 配合督导与质量评价中心完成其他评价工作。

二、学习报告开展诊改工作

组织教师学习辽宁石化职业技术学院 2019 年教学质量与改进报告、毕业生培养质量评价报告, 主要学习各系部教学质量综合评价、教学内容评价、教师教学评价、学生投入评价、学生建议等。根据报告内容中各课程的教学质量评分, 分析各指标较高课程的授课特点, 由优秀教师介绍授课经验。与教学评价排名后 30% 的课程、各指标较低课程的任课教师交流、讨论, 分析教学内容、教学组织过程中存在问题, 在教研活动中研讨, 找到改进的方法。

石化系将继续深入学习教学质量与改进报告, 修订专业人才培养方案, 构建专业课程体系, 开发课程标准, 规范课程建设的基本文件, 完善课程题库建设。分析教学过程中存在的问题, 采用班会、师生交流座谈会、教研活动研讨等方式, 找到改进的方法。加强专业培养, 提高毕业生的实际竞争力。

石油化工系

2020.11.30

石油化工系

二、机械技术系高水平特色专业群总结材料

化工装备技术专业教学诊断改进机制工作

机械系在教学诊断改进机制工作中，学习教育部《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》，领会“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，聚焦专业人才培养目标、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、保证人才培养质量持续提高。针对化工装备技术专业教学诊断开展以下工作：

1. 召开年度教学诊断会议

聘请企业专家，主要在专业建设状态、师资队伍建设状态、专业资源建设状态和专业建设管理制度运行状态进行诊断和改进。针对专家对我系的人才培养方案、课程建设及教学实施提出建设性意见，在制定新的教学计划有效落实，

2. 通过诊断完善专业人才培养方案

结合专业诊断，在课程体系建设中，体现四个一体化，课程设置与核心技能一体化；职业资格与核心技能一体化；顶岗实习与核心技能一体化；教学环境与核心技能一体化。

3. 通过诊断进行五门在线课程建设和十部教材的建设

- 1) 课程教学目标突出职业性
- 2) 教材立足项目导向能力培养
- 3) 教学内容立足职业岗位

4. 通深化教学改革和加强教学督导与反馈

深化教学内容、教学方法和教学手段等改革，多门课进行课程

融于思政教学设计和教学，因材施教进行课程考试改革。系督导通过听课通过、即时与期中教学评价等方式，对教学状态进行诊断及改进。

5. 加强学风与教风建设、课程思政建设，全方位育人以确保教学质量。



2020 年 11 月

三、自动化系高水平特色专业群总结材料

工业过程自动化技术专业群在教学诊断改进机制建设的具体做法：

1. 在学院的指导下成立了系级教学督导组，系部定期进行教学检查和听课，形成完善的教学监控机制，能够第一时间处理教学中出现的问题。如：自动化系日常教学巡视中，当发现教师因事缺课、迟到等，能及时协调和组织好学生上自习，保证了教学秩序的稳定；当学生上课玩手机、睡觉多，能够随时提醒和记录到教学检查日记中。使系部督导工作实现第一时间、高效地对教学工作实现实时监控和管理。

2. 组织学生、教师参加网上第三方评价调查，协作学院教学质量评价中心，组织学生开展线下教学评价。对于每次评价结果，能够组织全体教师认真总结，查找差距，改正不足，对学生反馈意见进行解答和提出改进建议，使教学工作实现监督促进改进的良性循环。

3. 召开教学指导委员会，对工业过程自动化技术、电气自动化技术专业、机电一体化技术专业、智能控制技术专业、工业自动化仪表专业、供用电技术专业的建设方案和实施情况进行分析和研讨，使教学计划的制定具有方向性和时效性。

4. 通过教学指导委员会，对各专业的教学内容、实训项目和岗位实习环节等征求意见和建议，并对照意见和建议进行整改和完善。

